

Projet d' 'établissement

(éducatif et pédagogique)

Ecole Sainte Marie/La Providence Blois



Le projet d'établissement est un instrument de pilotage qui met en cohérence l'ensemble des actions conduites avec les différents acteurs. Il fixe les objectifs prioritaires en se référant aux orientations éducatives de l'école. Il permet de choisir et d'organiser des actions et de se donner des orientations prioritaires pour apporter un surcroît de dynamisme et impulser des changements. Il se décline en projets pédagogique, relationnel et pastoral.

Le **chemin ci-contre** dessiné par l'ensemble de l'équipe éducative de Sainte Marie/ND de la Providence rassemble le vécu de deux établissements réunis depuis septembre 2015. Deux écoles attachées à leurs racines ignatienne portées par deux communautés (les Filles du Cœur de Marie et la Communauté Saint François Xavier) qui **réunies, souhaitent accompagner les enfants dans le monde d'aujourd'hui et de demain, qui souhaitent éduquer dans la confiance, l'optimisme pour que l'élève donne le meilleur de lui-même.**

"Deviens ce que tu es"

chercher la motivation



Tradition éducative
Inspiration ignatienne



EDUCATION A LA RELATION

Psychologie de l'apprentissage



AVEC DES NOUVELLES IDEES PEDAGOGIQUES

INNOVATION



COOPERATION

travail en réseau, projets, tutorat, place du jeu ...



CREATIVITE

Main à la pâte, curriculum, portfolio, nouvelles technologies, arts ...



Intelligences Multiples
Neuropédagogie

TRANSMETTRE



Education centrée sur la personne

La relecture : UNITE de l'enfant
"JE SUIS"



Relié au monde

Fraternité et solidarité, échanges, ouvert à l'international



Vers un Humanisme Evangélique

JOIE de l'Evangile, témoin, engagé, conscient et compétent.





Tradition éducative
Inspiration ignatienne



La pédagogie ignatienne demande l'excellence dans tous les domaines de la vie scolaire : le but poursuivi est le plus complet développement possible de chaque dimension de la personne. Nous développons le goût de l'effort et nous favorisons l'autonomie. Cette pédagogie inclut une relecture du vécu, qui permet de prendre en compte sa propre expérience et d'en tirer profit. Chacun est ainsi conduit à accepter ses dons et les développer, mais aussi à accepter ses limites et les dépasser autant que possible. C'est une pédagogie de l'engagement et du discernement.

Depuis cinq nous avons adopté le projet diocésain d'Education à la Relation. Il s'agit d'inscrire dans l'emploi du temps de l'élève de la maternelle au CM2, des temps qui permettent de développer la connaissance et l'estime de soi, la capacité à communiquer efficacement, à coopérer avec d'autres, à gérer des conflits. L'enfant découvre ses propres talents et ceux des autres enfants dans un climat bienveillant et valorisant. L'équipe éducative est formée à l'écoute active, la communication non violente, la gestion des conflits. Notre objectif est de former de futurs adultes heureux, libres et au service du bien commun.



EDUCATION A
LA RELATION

Psychologie de
l'apprentissage



AVEC DES
NOUVELLES IDEES
PEDAGOGIQUES
INNOVATION

Nous avons tous conscience que les compétences du 21ème siècle c'est de **savoir coopérer, communiquer, maîtriser les nouvelles technologies, gérer son stress, travailler sur des projets. Quant aux 5 qualités qui s'y apparentent, c'est d'être passionné, curieux, créatif, social et savoir se donner des objectifs personnels**. C'est donc, tout un chantier pédagogique qui s'ouvre à nous au quotidien et se traduit par des actions très concrètes de la maternelle au CM2. Chaque concertation est l'objet de partages et de travaux pédagogiques selon les intérêts des enseignants et les lignes directives de notre projet pédagogique.

Depuis 2011, des enseignants participent aux travaux de l'UCO d'Angers sur les Neurosciences et l'impact de ces découvertes en pédagogie. En 2012, un groupe de travail s'est mis en place dans l'école pour poursuivre des lectures et partager avec les collègues pour des mises en place dans les classes : proposition d'outils (cartes mentales, pauses structurantes entre les séquences d'apprentissage), travail sur les Intelligences Multiples afin d'alterner les approches éducatives, travail sur l'attention, le stress, l'engagement de l'enfant dans ses apprentissages. Et nous ne sommes qu'au début de nos mises en place.



Intelligences
Multiples
Neuropédagogie



CREATIVITE

Main à la pâte.
curriculum,
portfolio.nouvelles
technologies. arts ...

Einstein disait : «L'imagination est plus importante que la connaissance ». **La créativité, c'est une faculté qui s'appelle « souplesse mentale »**. Pour nous cela conduit à accompagner chaque enfant à être un apprenant curieux et autonome dans toutes les disciplines. Pour cela, des activités permettent de libérer la spontanéité et d'entraîner les enfants à mettre leurs savoirs en relation : faire des liens. Nous voulons **les aider à se « créer » eux-mêmes**. Cela passe entre autre par une pédagogie différenciée à laquelle se forme toute l'équipe pédagogique depuis 2 ans. La créativité, c'est laisser le temps aux enfants de rêver, réfléchir, observer. C'est mettre l'enfant au contact du BEAU.

L'apprentissage de la vie sociale passe par la coopération. Cela suppose de la sérénité chez les enseignants aidés par la formation à la CNV (communication non violente). Il s'agit de stimuler le travail d'équipe en classe après une recherche individuelle, de susciter des débats, des échanges pour apprendre à poser les bonnes questions, développer les activités de partage, de solidarité entre les enfants. Il est indispensable d'allier les savoirs, savoir-faire et savoir-être. **C'est l'école du respect et du bien-être**.



COOPERATION

travail en réseau.
projets. tutorat. place
du jeu ...



Relié au monde

Fraternité et solidarité.
échanges. ouvert à
l'international

L'homme est un être relationnel et nous nous attachons à accompagner les élèves dans la découverte de la richesse de l'autre, la richesse de la différence. Nous les accompagnons à habiter de manière plus juste notre « maison commune », et pour cela, faire le lien entre notre comportement personnel et collectif à l'égard de la planète qui nous est confiée, et nos relations avec les personnes proches et plus tard avec le monde. L'apprentissage des langues est une priorité, il est coordonné pour tout l'établissement (proposition de 2 langues en CM2, anglais et allemand). L'accueil d'enfants étrangers est possible grâce à la mise en place d'aides spécifiques pour l'apprentissage du français. Par le biais de la Communauté des Sœurs Franciscaines de Blois, nous initiions les enfants à la solidarité et la fraternité.

Eduquer à la vie intérieure est la base de la pédagogie ignatienne. Cependant, elle doit être éduquée pour que chacun en prenne conscience. De multiples activités pédagogiques de la maternelle au CM2 participent à cette découverte du « JE ». Il s'agit d'une communication permanente entre sa vie « extérieure » - ouverte à l'autre et au monde - et sa vie « intérieure », personnelle et **unique**. C'est un travail tout au long de la scolarité de permettre cette conscience de l'intimité et de l'importance de la pudeur. Chaque fin de journée, il est proposé aux enfants **un temps de relecture et ainsi d'appropriation et analyse du vécu**. Cette exercice s'applique également à la semaine aidé d'un grand planning affiché en classe. Cela s'accompagne en début de semaine et de journée, d'une mise en projet qui mettra chaque enfant au cœur de sa mission d'élève.



Education centrée
sur la personne

La relecture : UNITE
de l'enfant

"JE SUIS"

TRANSMETTRE



Vers un Humanisme
Evangelique

JOIE de l'Evangile.
témoin, engagé.
conscient et
compétent.



« Qu'est-ce que Dieu veut des hommes ? Qu'ils s'aiment les uns les autres. Qu'ils se pardonnent mutuellement leurs offenses. Voilà la seule loi du salut que Jésus nous a donnée et, c'est ainsi que **Dieu, au terme de l'histoire, appelle l'humanité à entrer dans son bonheur, dans sa béatitude**. L'humanité sauvée, c'est une humanité réconciliée et cette réconciliation se fait dès maintenant quand **nous travaillons à l'humanisation de l'homme**. Quand nous travaillons à l'humanisation de l'homme, nous travaillons au salut de l'humanité. »
Joseph Moing 2011

C'est ce que nous voulons vivre et transmettre aux enfants qui nous sont confiés avec notre Projet Pastoral.



« L'apôtre(...) vit penché sur la face mobile du monde. Il ne peut ignorer les courants de pensée qui le traversent, les idées qui le mènent, les modes qui l'entraînent, les mythes qui le soulèvent. Il doit insérer son action au plus vif de son temps. »

« Discerner la ligne de l'élan créateur dans un être et la suivre, (...) discerner aussi la conduite de Dieu sur lui et la seconder. »

Madeleine Daniélou

